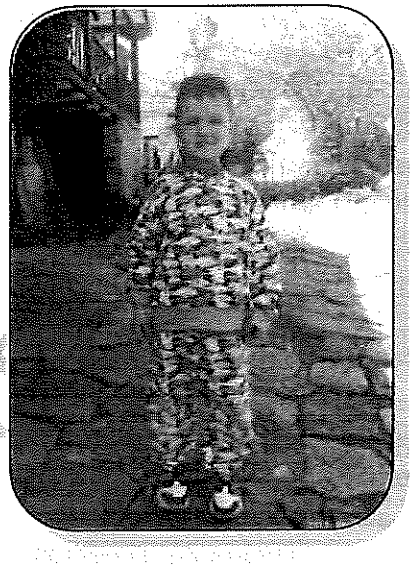
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emiliano Díaz Morales



FECHA DE NACIMIENTO: 25 de julio del 2020

EDAD: 4 años y 3 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: R.C: 1013281431

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no _

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: No aplica

Alteración en el desarrollo: Del habla y del lenguaje

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si_ No X

NOMBRE DEL PADRE: Jimy Rodrigo Díaz Vanegas
Convive con el: SI _X_ NO

NOMBRE DE LA MADRE: Paula Tatiana Morales Vera
Convive con ella: SI _X_ NO

DIRECCIÓN: CALLE 165 # 76-38
TELÉFONO: 3118950418 - 3227010558

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 07/02/2023

DOCUMENTO NO CONTROLADO

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 8 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Emiliano está afiliado a la eps salud total donde se le ha prestado un adecuado servicio el niño, recibe terapias de fonoaudiología, ocupacional y psicología, dos veces por semana. Al momento no tiene ninguna restricción o cuidado en especial solo se ha recomendado realizar acompañamiento como corregir palabras mal pronunciadas, vocalizar, exagerar las palabras e imitar entre otros ejercicios verbales.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Emiliano presenta según el último tamizaje nutricional realizado en el mes de agosto peso 18.9 kg talla 108.7 cm con clasificación nutricional de peso adecuado para la talla.
Se inicia proceso de seguimiento nutricional debido a inadecuado consumo de alimentos en el jardín y alimentación selectiva. Al inicio del seguimiento nutricional se evidencia rechazo hacia la mayoría de alimentos del almuerzo, los alimentos de nueves y onces eran mejor aceptados por parte del niño. Actualmente presenta aceptación de más alimentos como algunas veces los vegetales y las carnes con mayor frecuencia.
Se reiteran las recomendaciones para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo,[1] pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo

DOCUMENTO CONTROLADO

[1] trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje, es una afección en la cual una persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla necesarios para comunicarse con otros. Esto puede hacer que el habla del niño sea difícil de comprender. Los trastornos comunes del habla son: Trastornos articulatorios, se realizan ajustes pedagógicos garantizando la participación del niño en las diferentes dinámicas propuestas por el jardín.

de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

Primer semestre el niño es autónomo en la alimentación consumía en el almuerzo sopa y seco ya en el segundo semestre solo consume la sopa, la maestra lo tiene que cucharear para que acepte algunos alimentos del seco como arroz, pollo o carne esto poco lo recibe, al igual como la papa o yuca, se niega consumir verduras y ensaladas.

La madre informa Emiliano tiene un peso adecuado para su edad y talla fue un niño a término con 40 semanas de gestación sin ninguna complicación en el embarazo ni de bebé, cuenta con una adecuada alimentación y en ningún momento ha tenido restricción o cuidado con la alimentación.

HISTORIA DE VIDA.

La familia de Emiliano está conformada por papá y mamá, es hijo único, no habla una segunda lengua, la red de apoyo son la abuela y la tía materna; sus gustos e intereses son los carros, los robos, armar y desarmar objetos, ama comer la pasta con salsa de tomate, papas, las sopas o caldos. Le encanta jugar con sus papás en el parque estar acompañado de más niños, jugar en el rodadero, a las escondidas y otros juegos; como referente afectivo principal tiene a mamá y sus acompañamientos a sus procesos y obstáculos tiene a sus padres ya que están pendientes de su hijo Emiliano, es poco de miedos y temores, pero en el momento no le agrada mucho los perros de raza grandes se le acerca y le da nervios siente que le pueden hacer daño.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia del niño está muy feliz los logros que ha tenido el niño. El jardín Otero le permitió a Emiliano crecer y desarrollar muchos ámbitos como su lenguaje su capacidad para relacionarse

DOCUMENTO NO CONTROLADO

con los demás entre otros el jardín ha realizado un adecuado acompañamiento en su proceso como el apoyo que le brindan la educadora especial, psicología y la maestra Patricia que la admiro por su paciencia y amor para con Emiliano. Con Emiliano tenemos una crianza con amor entendiendo que es un niño y se está descubriendo, creamos rutinas, seguimos indicaciones médicas, terapéuticas y recomendaciones dadas en la institución educativa. Así mismo le delegamos tareas y deberes en el hogar como recoger sus juguetes, sus platos de la comida al terminar, dejar sus prendas de vestido en el puesto correspondiente, botar la basura en el lugar que se debe y demás.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Primer semestre: Se vinculó fácilmente al proceso de acogida desde el primer día, se mostró tranquilo, al momento de comunicarse lo hace fluidamente aun así es poco claro su lenguaje, teniendo en cuenta que el niño está asistiendo a terapias de lenguaje desde finales del año 2023, en la última semana de enero asistió dos veces a terapia ocupacional, el estar en el aula y ver diferentes elementos le genera interés lo cual lo demuestra explorando convirtiéndolo en juego. Es autónomo en los hábitos de higiene, trasladarse de un lugar a otro, en varias ocasiones pide a la maestra que le de la mano, en la alimentación come por sí solo, por momentos prefiere utilizar las manos que la cuchara para consumirlos, los alimentos que poco le llaman la atención se los lanza a los compañeros, al igual si le gusta algo lo coge de otros platos sobre todo la alverja, se ha dialogado de forma grupal generando acuerdos de respeto y de pedir si algo le gusta teniendo en cuenta las palabras mágicas: Por favor y gracias. Disfruta de las zonas abiertas como parques, cancha, áreas verdes y cerradas como aula, gimnasio y otros; se le dificulta realizar algunas experiencias como movimiento rítmico, rasgar, pegar y moldear, lo que si disfruta es colorear y pintar, aunque esto lo hace en un corto lapso de tiempo para después entregárselo a la maestra. El tiempo de atención de Emiliano es corto en diferentes acciones ya que hasta donde él decide participa si se le insiste grita y se muestra molesto, se niega a seguir participando donde puede tirar las cosas al piso. Emiliano en lo socio afectivo es un niño cariñoso, colaborador, algunas veces participativo solo cuando se siente a gusto en el lugar y situación, si algo le incomoda grita, se tira al piso o se aleja del grupo esperando a que la maestra lo busque si no sucede esto, comienza a llamar al adulto: " pofe" al igual pega sin tener un fin como conseguir algo solo pega a quien este a su lado o le hala el cabello a las niñas lo cual hace constantemente igual pasa en el rodadero empuja al que esté al frente sin tener cuidado.
Desde marzo el niño comenzó a tener acompañamiento con la Educadora Especial una vez por semana para obtener una segunda observación ante el comportamiento y la dificultad de lenguaje que presenta a lo cual se llega a la conclusión que es necesario de ingresarlo a la estrategia "entre pares" la cual trata de tener acompañamiento de profesionales en dichos procesos de inclusión en la primera infancia, sigue pegando a sus compañeros de forma

DOCUMENTO CONTROLADO

espontánea, interactúa con sus compañeros aunque las niñas evitan estar cerca de él por evitar un golpe o halada de cabello lo cual es de todos los días, ante esto también se comienza hacer un acompañamiento por parte de psicología. El parque es una zona de las que disfruta donde ríe, juega, pega y llora porque también hay niños que le devuelven el golpe, el llanto se le pasa rápido y sigue jugando, participa de juegos grupales, avisa si le pegan o lo empujan, si tiene un zapato desamarrado, si no quiere hacer o comer algo. En lo socio afectivo cuida de su cuerpo en algunas experiencias se niega a participar por diferentes razones las cuales puede ser porque se siente a gusto en un espacio y se le dificulta cambiar de experiencia o porque puede mostrarse enfadado y prefiere estar lejos del grupo lo cual se le respeta.

Ha disminuido la acción de tirarse al suelo, de gritar escucha a la maestra y ha venido comprendiendo que solo no se puede quedar esto se debe también al acompañamiento por parte de la familia sobre todo de la madre que se ha mostrado interesada siempre en el bienestar de su hijo. En el aula tenemos un espacio donde podemos llorar, gritar sin incomodar a otros hasta la maestra lo hace porque todos tenemos diferentes emociones en un mismo momento pero para no incomodar a otros vamos a este espacio y cuando nos sintamos mejor podemos volver al grupo y esto lo han venido reconociendo poco a poco el grupo, la maestra ha realizado el ejercicio para que vean que el sentir y demostrar las emociones es bueno pero de forma respetuosa al comienzo Emiliano al ver lo que hacia la maestra le daba risa, al invitarlo se mostraba desconfiado o molesto, pero con el tiempo el reconoce ese lugar para que es, igual no siempre lo utiliza, en las asambleas cuando se le invita a participar lo hace de forma alegre u otras veces de forma seria, cuenta sus vivencias y aunque no se le comprende mucho hace gestos en el momento de la conversación, en la alimentación come solo lo que le gusta, ya maneja más la cuchara, sigue revolviendo el seco con la sopa, cuando acaba se levanta y se pone a jugar con la puerta del baño en varias ocasiones toca llamarlo para que se siente ya que se les ha explicado que en el baño y comedor se debe evitar correr para no ocasionar un accidente. En experiencias que se hicieron de colocarse los zapatos por si solos se muestra molesto porque se le dificulta, aunque su interés por hacerlo es mínimo espera que el adulto se los coloque, un día en el parque se le zafo un zapato y ya iba comenzar a gritar se le pide que respire que cuente hasta tres con ayuda de la maestra y después de tres a cinco minutos se los pudo poner con dificulta, pero lo logro.

Segundo semestre:

Se realizaron experiencias enfocadas a sus intereses como en sus necesidades al igual actividades que ayuden en el proceso de fortalecimiento en sus habilidades y destrezas así mismo el fomentar autoconfianza para minimizar algunos temores. Seguimos aprendiendo a través del juego, experiencias, actividades e interacciones: Valores, conciencia ciudadana, emocionalidad, conceptos, aprendizajes cognitivos y motrices. Emiliano se ha interesado en reconocer su cuerpo, ya que está en proceso de entender que "mi ser" tiene conexión con el

mundo que le rodea, relación que se evidencia cotidianamente entre su cuerpo y su mente con el ambiente; aprendiendo así mismo a expresar sus emociones y necesidades. El ir reconociendo la importancia del autocuidado y hábitos de higiene, el trabajar diariamente su cuerpo de diferentes formas ha ayudado que su alimentación mejorara en algunos meses, que ayuda para estar bien y sanamente así se verá "fuerte, grande y sano", esto es deforma consiente, ya que todos los días se habla del tema y con videos de "Masti – cando" realizados por el programa de Nutrición de la fundación, se ha venido fortaleciendo este eje, ahora su mente es la parte cognitiva que se va fortaleciendo de dos formas consiente e inconsciente a través de experiencias, actividades, hábitos diarios y la interacción. Desde el mes de julio el grupo comenzó a salir del jardín para realizar actividades ofrecidas por IDARTES Instituto Distrital de las Artes, el grupo asistió a varias actividades donde siempre Emiliano mostro interés por el espacio y por participar. La realización de cada momento en el aula como fuera de ella es con un interés pedagógico como una necesidad individual: El estimular el lenguaje verbal y gestual, pensamiento analítico, imaginación, creación de manualidades, dando paso construcción y a la ingeniería básica, fortalecimiento de coordinación óculo-manual, ubicación espacial y resolución de problemas. Emiliano es un niño que le gusta armar, construir.

Se han realizado experiencias de forma repetitiva para fortalecer sus conceptos básicos en días de la semana, colores y saludos en lengua materna y en segunda lengua, acuerdos y valores que ayuden a una sana convivencia lo cual se le ha dificultado teniendo en cuenta que esto se comenzó a trabajar desde comienzo de año. El explorar hace que se interés, donde indaga teniendo en cuenta sus saberes previos. Ha ido obteniendo más información sobre la importancia del cuidado de sí mismo. Seguimos disfrutando de diferentes espacios, acompañamientos, materiales y de un aprendizaje en andamiaje (teoría Vygotsky - proceso por el cual un maestro provee soportes y experiencias con el fin de mejorar el aprendizaje y ayudarlos a fortalecer sus destrezas, conocimientos y actitudes teniendo en cuenta sus conocimientos previos).

El open. Lab. de Maker, (engranaje, ensamble, encajar, conectar, unir), Idartes con el arte y Athena con STEM son espacios de descubrimiento. Cada proceso tiene un objetivo y es **estimular** el lenguaje verbal y gestual, la capacidad pensar para sacar conclusiones y buscar soluciones, el crear, expresar, coordinar óculo-manual, ubicación espacial, la importancia del autocuidado y la curiosidad intelectual. Con ayuda de los procesos que ha venido obteniendo como las terapias de fonoaudiología, ocupacional y psicología al igual el acompañamiento de la educadora especial ha ayudado a que Emiliano haya bajado su nivel de agresividad con sus compañeros, aun así, tiene momentos de pegar sin razón alguna, con un nivel bajo a comparación del primer semestre.

su asistencia ha sido continuo lo cual le ha permitido ser partícipe de la mayoría de experiencias y actividades que se ofrecieron en diferentes espacios; su interacción en juegos en grupos pequeños hace que se anime a buscar o escoger en qué grupo ubicarse, **Emiliano** en la parte cognitiva ha ido fortaleciendo la comprensión, agilidad y fluidez en armar rompecabezas y

encajables de forma individual de doce piezas o menos y es que también le ha ayudado que ha repetido algunos y el reconocerlos se vuelve más fácil armarlos, al mostrar elementos de diferentes colores donde debe nombrarlo en español y en inglés reconoce algunos colores básicos en español aun así se le dificulta otros, tiene dificultad en pronunciarlos en inglés esto se trabaja de forma verbal en las asambleas como en experiencias - el tapete del movimiento, la maestra dice un color y ellos en el tapete se ubican en ese color aquí se le facilitó y de paso lo disfrutó. Al trabajar el calendario reconoce algunos días se le dificulta decirlos en orden, **Emiliano** comienza adivinar si la maestra dice ¿qué día es hoy siendo tres? Es martes, jueves, es domingo lo ve como un juego y le da risa el no acertar eso no está mal en esta edad porque lo que se quiere es que aprendan pero que no se vuelva un temor el responder incorrectamente, aquí la teoría de "ensayo y error" – "sigo diciendo los días que se me ocurra mientras encuentro el día correcto", el repetir y repetir los días se le van quedando ahora es organizarlos en orden. se le recuerda que debe ayudar en casa siempre con la orientación del adulto, al preguntarle que hizo en casa el fin de semana responde que ayudo hacer arepas, recoger la loza, alzar juguetes. Le gusta participar en los juegos tradicionales como jugar en el bosque mientras el lobo esta, la gallinita ciega, el puente está quebrado, el juego de roles; al momento de realizar deporte se aísla se le invita a participar a lo cual prefiere quedarse acostado en el suelo a diferencia que sea una clase de juego y no de movimientos repetitivos porque de esos momentos si participa de forma espontánea lo cual ha ayudado a fortalecer sus movimientos y habilidades motrices teniendo en cuenta el cuidado propio y el de su entorno. Las visitas a Idartes le fomento la intensión de participar, dialogar, descubrir, interactuar y pintar, una experiencia vivencial porque lo hizo en un lugar diferente al cotidiano. En lo cognitivo, se le dificulta algunos procesos, por lo cual seguimos realizando ejercicios de pensamiento analítico simple donde se les leen cuentos y se les indaga en algunas ocasiones cómo resolver ese problema que se ha planteado, cómo ven lo que está pasando en la historia, según con sus conocimientos previos creen que eso está bien o no y porque aquí la intención es que trabajen su pensamiento crítico y analítico, la construcción de frases, su significado y la resolución de problemas teniendo en cuenta que el lenguaje que se maneja es sencillo y fácil de entender. Al igual Emiliano disfruta de algunas experiencias, juegos y actividades como poco de otras; que se han realizado fuera de la fundación, la Casa de Athena dónde se está reforzando el proceso en STEM pasando por Tic, Audiovisuales y Maker, disfrutaron de una salida a Distrito Jump Box para pasar un momento de juego y diversión, Idearte en la biblioteca e Idartes espacios artísticos pensados para la primera infancia. Seguimos trabajando procesos de reconocimiento de nuestro cuerpo para cuidar de él. En cuanto a procesos nuevos que se han integrado ha sido el identificar más características de los objetos y elementos como textura, color, olor y dimensión; identificar secuencias de más de tres elementos acorde a dos o más características esto va apoyado con juegos interactivos y fichas lo cual se le ha facilitado ya que analiza para poder realizar secuencias y es que esto lo disfruta cuando lo ve como un juego y participa con gusto uno de estos ejercicios se realizó con

un helado donde mostrando imágenes con bolas de helado tenía que hacer el helado completo colocando las bolas según como se mostrara en la imagen al igual con cubos alinearlos por colores según las láminas comenzamos a trabajar procesos de descomposición de seis o más elementos donde debe de identificar más de tres atributos de cada objeto lo cual ha venido fortaleciendo poco a poco con cada ejercicio. Para seguir reforzando motricidad fina y trabajar dentro del open lab. Maker hemos venido realizando figuras en 2D con materiales que manipulan casi a diario como la plastilina, palitos de paleta y pitillos la intención aquí es que ellos creen figuras tridimensionales como una figura geométrica, cuadrado, triángulo u otro elemento como una figura humana teniendo en cuenta que las uniones se fortalecen con la plastilina aquí deben de buscar solución a las dificultades que se les presenta, La maestra acompaña el proceso, pero poco interviene en las soluciones permitiendo así un poco más su esfuerzo mental. Al igual en el mes de septiembre se comienza con el procesos de transición al colegio ya que se debe tener en cuenta que el pasar del jardín al colegio van a encontrar mucha diferencia y es que esto es muy importante en la vida de cada niño por eso hemos venido trabajando el reconocimiento de su nombre de forma verbal y escrita, algunos procesos que pueden encontrar allá cómo las vocales y los números los cuales los vamos fortaleciendo en cada proceso de forma dinámica sin la necesidad de hacer planas o ponerlo como lecciones, también hemos trabajado la lonchera con la ayuda del proyecto "cuidando mi cuerpo" que con anticipación se había hablado de alimentos saludables, en los momentos de trabajar lonchera ellos ya reconocen que alimentos deben de ir en la lonchera y cuáles no. Ahora el dilema es si los padres también saben qué alimentos son mejores para sus hijos para una salud eficiente que ayude al crecimiento y desarrollo integral de sus hijos. Seguimos realizando conteo diario donde **Emiliano** participa contando a sus compañeros, nombra del uno al diez sin equivocación después pierde la secuencia. Seguimos trabajando espacialidad y ubicación, se le sigue dificultando reconocer su derecha y su izquierda. Su participación en diferentes experiencias resalta su interés por aprender, participar, como en el juego interactivo donde era unir piezas de un cuerpo, el cual estaba representado con la imagen de diferentes niños del aula. El objetivo aquí era reconocer y unir las partes del cuerpo para formar un cuerpo y dos obtener conceptos sobre el manejo de un computador, ante lo cual se mostró interesado y su participación fue positiva. Otro juego interactivo fue "concéntrese", era buscar parejas y "donde está la imagen", donde se le facilito descubrir la pareja y de ubicar la imagen en el cuadro. Seguiremos fortaleciendo estos procesos. Al igual estamos trabajando comprensión de lectura con el interés de que comprenda lo que escucha, exprese y a futuro lo que lee y obtenga más conceptos para su saber, se han realizado otras experiencias teniendo en cuenta su interés por el cuerpo como la necesidad de que aprenda a cuidar y reconocer de sí mismo para estar bien.

Emiliano ingresa a la estrategia entre pares, el 25 de abril del 2024, por alertas en su desarrollo a nivel de comunicación verbal, dificultada en seguimiento de instrucciones para la realización

de actividades propuestas por las profesionales, desde educación especial se realizan los ajustes razonables y pedagógicos a las planeaciones favoreciendo la participación del niño en todas las dinámicas propuestas, también se realiza dialogo de saberes con la familia informando los procesos que se van a adelantar con el niño para que desde casa apoyen según indicaciones de los profesionales del equipo transversal, nutricionista, psicología, educadora especial, profesional del nivel, sobre los procesos del niño, la familia muy receptiva apoya el procesos del niño, e inicia tramites con la EPS, para procesos terapéuticos,

Emiliano es un niño alegre seguro de sí mismo, explora en entono buscando nuevas cosas para interactuar dando buen uso, identifica los objetos por su nombre y los identifica, en las imágenes que se observa, a través de diversas actividades como lectura de cuentos, rondas infantiles, circulo de la palabra, diálogo de saber, e interactuando con pares y adultos, se ha fortalecido su lenguaje verbal, el cual es utilizado para dar a entender su sentir, y participar en juegos con sus pares, Emiliano es entusiasta muy activo, le agrada jugar con sus pares pero aún no controla la fuerza, se continua favoreciendo el respeto por el otro y el seguimiento de normas sociales y el respeto por el otro.

Participa de las actividades especialmente las que son de su agrado como y requieren de concentración, por ejemplo, arma rompecabezas, ensamblar, encajar, armar diferentes objetos con logos a las que es da un nombre, y juega con ellos, se irrita si algún compañero le coge algún objeto que él esté utilizando, requiriendo de supervisión del adulto, Emiliano se desplaza con facilidad de un lugar otra, sube y baja escaleras, trepa le agrada correr, subir al rodadero y divertirse.

En las actividades deportivas propuestas por el profesor de educación física requiere de apoyo verbal para que participe activamente de estas, se evade del sitio si no son de agrado o se hace lo que él diga, se continúa trabajando seguimiento de instrucciones y tolerancia a la espera de turno.

Se continúa fortaleciendo seguimiento de instrucciones para realizar actividades en mesa, se evade del puesto buscando nuevas cosas para jugar, requiere del refuerzo verbal de la profesional para permanecer en el puesto realizando las actividades propuestas con apoyo de la educadora especial, le agradan las actividades en donde pone a prueba sus conocimientos y desafíos construyendo en aula de: club de robótica, participa de algunas actividades artísticas sin presentar rechazo a ningún material, muestra agrado por las actividades literarias observando las imágenes que allí están y nombrándolas, logra dar solución a problemas sencillos en actividad.

Emiliano cuenta con gran intensión comunicativa e intenta generar diálogos con pares diciendo claras algunas palabras claras y otras que no se le entienden, pero la acompaña con gestos, movimientos corporales y señas, logrando darse a entender, si algo le disgusta lo manifiesta con llanto o enojo, requiriendo el apoyo verbal y físico de la profesional para regular emociones. Se recomienda con Emiliano continuar con procesos terapéuticos con EPS.

DOCUMENTO CONTROLADO

En casa generar normas claras, y generar actividades para que las realicé de manera cotidiana acordes a su edad.
realizar actividades en familia permitiendo que el niño escoja la actividad generando espacios de diálogos fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales respetando al otro y su pensar.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G
Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad o sistema de comunicación:
Sí: ___No: _x_ marque con una X según corresponda

[1] Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Docente Gloria Patricia López Cárdenas *Gloria P. López C.*
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO CONTROLADO

Diana Marcela Moreno Nieto
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Pilar
Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sandra Ortegon Orjuela
Sandra Ortegon Orjuela
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Paula morales cc. 1233900369
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 08/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 11/ 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO